

Unitatea sanitară/Cabinet individual .....  
Nr. înregistrare ...../Data .....

Fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap,  
a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor,  
serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/ sau cerințe educaționale  
speciale\*)

\*) Recomandări de completare în paranteze.

Numele și prenumele copilului .....  
Data nașterii .....  
I. Diagnostic medical ....., conform  
documentului medical .....

II. Psihodiagnostic:

SECȚIUNEA 1.

Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex.: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială ( de exemplu: bateria de evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani – NEPSY, Scala de inteligență Wechsler pentru copii – ediția a patra – WISC-IV)

• Dezvoltarea senzorială:  
- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .....

- prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) .....

• Percepția.....

• Dezvoltarea psihomotricității – descriere în funcție de vârstă și afectare:  
- Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .....

- manipularea unilaterală sau bilaterală .....
- lateralitatea dominantă .....
- Motricitatea grosieră: descriere cu privire la:
  - ortostatismul, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru .....
  - deficiențe de coordonare .....
  - deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii) .....
  - deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom .....
  - Reprezentarea.....

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

- Gândirea (inclusiv nivelul operațional) – se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:
  - stadiul operațional.....
  - potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:
    - recunoaște/denumește obiecte .....
    - grupează obiectele/după ce criterii.....
    - cunoaște schema facială/corporală.....
    - indică/denumește/deosebește culorile .....
    - știe să numere singur sau cere ajutor.....
    - recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .....
    - capacitatea de a lua decizii singur .....
    - capacitatea de a emite ipoteze .....
    - capacitatea de a face față responsabilităților .....
    - capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului .....
    - capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit .....
    - capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor .....
    - capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor .....
    - orientarea temporo-spațială .....
  - Memoria:
    - tipul memoriei .....

- capacitatea mnezică .....
- .....
- .....
- Atenția:
- stabilitate .....
- .....
- .....
- concentrarea .....
- .....
- .....
- Motivația:
- tip .....
- .....
- .....
- modalitate specifică de manifestare .....
- .....
- .....
- Imaginația:
- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .....
- .....
- .....
- conținut, utilitate și utilizare .....
- .....
- .....

Aria voinței:

- modalitate de manifestare și context .....
- .....
- .....
- forma negativă de manifestare .....
- .....
- .....

b) Activitățile psihice:

Limbaajul și comunicarea – deficiențe/ tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul .....
- .....
- .....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare .....
- .....
- .....
- însușirea vorbirii/ întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .....
- .....
- .....
- dificultăți de pronunție .....
- .....
- .....
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/ complexe) .....
- .....
- .....
- .....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) .....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) .....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris .....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii .....
- .....
- .....

Jocul (observație clinică) .....

.....  
Învățarea (de exemplu NEPSY) .....

.....  
Munca (de ex: observația clinică, WISC-IV) .....

.....  
Creativitatea .....

.....  
Concluzii:  
Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită).....

- .....  
• Vârsta de dezvoltare .....
  - .....  
• Coeficientul de dezvoltare .....
- Nivelul dezvoltării psihomotricității .....

c) Înșușirile psihice:  
Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică) .....

.....  
Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual .....

.....  
Atitudini / comportament  
- manifestări, preocupări .....

.....  
- probleme de comportament, reactivitatea copilului .....

.....  
- prezența /absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale .....

.....  
- prezența comportamentului hiperkinetic .....

.....  
- alte tulburări de comportament .....

.....  
Caracter .....

d) Aria afectivității:  
- controlul emoțiilor (stabilitate / instabilitate, maturitate / imaturitate) .....

.....  
- tip de atașament (dependență/autonomie) .....

.....  
- capacitate de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei) .....

.....  
- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psiho-motorie etc. ....

.....  
- sentimente, pasiuni .....

## SECȚIUNEA a 2-a

Comportamentul social adaptativ

- a) A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) - existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....
- b) Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....
- c) Persoana de referință pentru copil .....
- d) Raportarea acestora (a-d) la copil .....
- e) Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante).....
- f) Atitudinea copilului față de sine .....
- g) Agresivitate/autoagresivitate .....
- h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .....
- i) Proiectul de viitor al copilului .....
- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.).....
  - Gradul de maturitate .....
  - Influența părinților asupra dezvoltării copilului .....
- j) Capacitatea de a face efort și rezistența la efort .....

## SECȚIUNEA a3-a

Integrarea socială:

- a) Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) .....
- b) Existența unor relații de prietenie .....
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu activități sportive, de creație) .....
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu culte religioase) .....
- Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale .....

## SECȚIUNEA a 4-a.

Alte observații clinice relevante: .....

SECȚIUNEA a 5-a  
Profilul psihologic

.....  
.....

SECȚIUNEA a 6-a

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/ socializare pentru copil .....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil .....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului .....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării .....
- f) Evaluare psihiatrică .....
- g) Suspiciune abuz .....
- h) Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți .....
- i) Tipul de terapie pentru părinți .....
- j) Alte recomandări .....

Data evaluării:

\_\_\_\_\_

Semnătura și parafa psihologului clinician

\_\_\_\_\_